



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"S.G. BOSCO – T. FIORE"**

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria 1° grado
P.zza de Napoli, 2 – 70022 Altamura (BA) Tel./fax
0803113518

C.F.91108280727-C.M. BAIC82100R- Codice Univoco
Ufficio UFNU07

PEC:baic82100r@pec.istruzione.it;Email:baic82100r@ist

DOCUMENTO UNICO ESAME DI STATO conclusivo del primo ciclo di istruzione

PREMESSA

Le modalità di espletamento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione del sistema nazionale di istruzione sono definite dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, recante "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107" e dai decreti del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 741 e n. 742 del 3 ottobre 2017.

Prova d'esame

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è costituito da:

a. una prova scritta relativa alle **competenze di italiano** (durata della prova: 4 ore) che, come disciplinato dall'articolo 7 del DM 741/2017, accerta il corretto e appropriato uso della lingua, la coerente e organica esposizione del pensiero, nonché la capacità di espressione personale degli alunni. La commissione predispone tre terne di tracce con particolare riferimento alle seguenti tipologie testuali:

1. testo narrativo o descrittivo
2. testo argomentativo
3. comprensione e sintesi di un testo.

N.B. È consentito l'uso del dizionario.

b. una prova scritta relativa alle **competenze logico-matematiche** (durata della prova: 3 ore) che, come disciplinato dall'articolo 8 del DM 741/2017, è intesa ad accertare la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dai candidati, tenendo anche in riferimento le aree previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo (numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni).

N.B. È ammesso l'uso della calcolatrice, delle tavole numeriche e dei formulari (questi ultimi soltanto per gli alunni con DSA).

c. una prova scritta di lingue straniere (DM 741/2017, articolo 9) è articolata in due sezioni distinte, rispettivamente, per l'inglese e per la seconda lingua comunitaria (francese) e accerta le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa (A2 per inglese, A1 per la seconda lingua comunitaria). La prova avrà una durata massima di quattro ore, due per ciascuna lingua, con una pausa di 15 minuti tra una prova e l'altra.

Le tracce, che possono essere anche tra loro combinate, si riferiscono a:

1. questionario di comprensione di un testo
2. completamento, riscrittura o trasformazione di un testo
3. elaborazione di un dialogo
4. lettera o e-mail personale
5. sintesi di un scritto

N.B. È consentito l'uso del dizionario bilingue

d. un colloquio (DM. 741/2017, articolo 10), condotto collegialmente dalla sottocommissione, valuta il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, con particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio. Il colloquio accerta anche il livello di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento trasversale di educazione civica, di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92.

e. Gli alunni iscritti all'indirizzo musicale, nell'ambito del colloquio, svolgeranno una prova pratica di strumento.

Correzione delle prove scritte

La correzione va effettuata dai docenti della disciplina o delle discipline interessate (come precisa la Nota del 9 maggio 2018), mentre **l'attribuzione del voto è di competenza dall'intera Sottocommissione.**

Candidati assenti e sessioni suppletive

Per le alunne e gli alunni risultati assenti ad una o più prove, per gravi e documentati motivi, la commissione prevede una sessione suppletiva d'esame che si conclude entro il 30 giugno e, comunque, in casi eccezionali, entro il termine dell'anno scolastico.

Modalità per l'attribuzione della valutazione finale

La valutazione finale è espressa con **votazione in decimi**, secondo quanto disposto dall'articolo 13 del DM 741/2017, e viene proposta dalla sottocommissione alla commissione, che delibererà approvandolo o meno; il voto finale deriva dalla media tra il

voto di ammissione e la media dei voti delle prove scritte e del colloquio.

L'esame è da considerarsi superato con successo se l'alunno consegue una valutazione finale di almeno sei decimi.

La commissione può, su proposta della sottocommissione e con deliberazione assunta all'unanimità, attribuire la **lode** ai candidati che hanno conseguito un voto di dieci/decimi, tenendo a riferimento sia gli esiti delle prove d'esame sia il percorso scolastico triennale.

INDICAZIONI GENERALI PER LA CONDUZIONE DELLA PRESENTAZIONE ORALE

La presentazione orale non consisterà nell'accertamento di elementi settoriali delle conoscenze né nella verifica del grado di preparazione specifica delle singole discipline (accertamenti che il C.d.C ha svolto periodicamente nel corso dell'anno e infine ha verificato in sede di valutazione dell'anno scolastico 2022/2023). La presentazione deve offrire al candidato la possibilità di dare prova della propria capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio.

Il Collegio dei Docenti pertanto delibera di dedicare alla presentazione orale un tempo di 20 minuti circa.

INDICAZIONI: criteri e griglia di Valutazione della prova scritta Italiano

DESCRITORI	DESCRITTORI ESPLICATIVI	VOTO
Pertinenza alla traccia e alla tipologia testuale	Rigorosamente aderente alla traccia e alla tipologia testuale	10
	Ben aderente alla traccia e alla tipologia testuale	9
	Adeguatamente pertinente alla traccia e alla tipologia testuale	8
	Sostanzialmente aderente alla traccia e alla tipologia testuale	7
	Rispondente in buona parte alla traccia	6
	Poco pertinente alla traccia	5
	Non pertinente alla traccia	4
Contenuto	Personale, ampio e significativo	10
	Ricco di idee adeguate al tema	9
	Completo e con qualche spunto originale	8
	Abbastanza esauriente	7

	Essenziale	6
	Povero di idee e impreciso	5
	Molto povero di idee e molto impreciso	4
Organicità e chiarezza espositiva	Armonica, approfondita e ben articolata	10
	Scorrevole ed organica	9
	Chiara e coordinata	8
	Semplice ma coerente	7
	Talora poco chiara e mal coordinata	6
	Non sempre lineare	5
	Confusa	4
Correttezza grammaticale e lessicale	Completa e sicura; lessico ricercato, ampio, appropriato	10
	Sicura; lessico ricco e appropriato	9
	Corretta; lessico appropriato	8
	Accettabile; lessico semplice ma corretto/globalmente corretto	7
	Sufficiente; lessico generico e non sempre corretto	6
	Scorrettezze; lessico ripetitivo e improprio	5
	Gravi scorrettezze; lessico ripetitivo e improprio	4

Il voto complessivo sarà dato dalla media delle valutazioni dei descrittori.

INDICAZIONI: criteri e griglia di Valutazione della prova scritta di Matematica

INDICATORI DI COMPETENZE	
INTRERPRETAZIONE DEI QUESITI	- Comunicare - Rappresentare
CAPACITÀ DI RISOLUZIONE E DI ELABORAZIONE	- Procedure - Problem-solving

INDICATORE	DESCRITTORE	LIVELLO
Comunicare	Usa i termini specifici adatti; Riconosce in modo preciso e approfondito le proprietà, le	A - AVANZATO (9 -10)

	<p>caratteristiche di un oggetto matematico; Si esprime correttamente usando un linguaggio matematico formale e specifico; Descrive la realtà con termini e strumenti del linguaggio matematico (insiemi, formule ..).</p>	
	<p>Usa spesso i termini specifici adatti per indicare un oggetto matematico; Riconosce in modo preciso le proprietà, le caratteristiche di un oggetto matematico; Si esprime correttamente usando un linguaggio matematico informale; Descrive la realtà con alcuni termini e strumenti del linguaggio matematico (insiemi, formule ..).</p>	B - INTERMEDIO (8-7)
	<p>Usa in modo essenziale i termini specifici adatti per indicare un oggetto matematico; Riconosce in modo superficiale le proprietà, le caratteristiche di un oggetto matematico; Si esprime usando un linguaggio matematico semplice; Descrive la realtà con pochi termini e strumenti del linguaggio matematico (insiemi, formule ..).</p>	C- BASE (6)
	<p>Usa raramente i termini specifici adatti per indicare un oggetto matematico; Riconosce le proprietà, le caratteristiche di un oggetto matematico in situazioni note, solo se guidato; Si esprime usando un linguaggio matematico impreciso; Descrive la realtà senza termini e strumenti del linguaggio matematico (insiemi, formule ..).</p>	D - INIZIALE (5)
Procedure	<p>Individua sempre l'algoritmo adeguato da applicare tra quelli che conosce; Stima con precisione il possibile esito di una procedura, per analizzare criticamente il risultato ottenuto; Applica autonomamente procedure e semplici ragionamenti portandoli a termine; Svolge i calcoli con disinvoltura,</p>	A - AVANZATO (9 -10)

	applicando consapevolmente strategie per ottimizzare le operazioni.	
	<p>Individua spesso l'algoritmo adeguato da applicare tra quelli che conosce;</p> <p>Stima con precisione il possibile esito di una procedura, ma non lo usa per analizzare criticamente il risultato ottenuto;</p> <p>Applica procedure e semplici ragionamenti ma non sempre riesce a portarli a termine autonomamente;</p> <p>Svolge i calcoli con disinvoltura, applicando inconsapevolmente strategie per ottimizzare le operazioni.</p>	B - INTERMEDIO (8-7)
	<p>Non sempre individua l'algoritmo adeguato da applicare tra quelli che conosce;</p> <p>Stima superficialmente il possibile esito di una procedura;</p> <p>Applica procedure e semplici ragionamenti ma non sa portarli a termine autonomamente;</p> <p>Svolge i calcoli senza applicare strategie per ottimizzare le operazioni.</p>	C- BASE (6)
	<p>Individua raramente l'algoritmo adeguato da applicare tra quelli che conosce;</p> <p>Stima con difficoltà il possibile esito di una procedura;</p> <p>Applica in maniera non autonoma procedure e semplici ragionamenti;</p> <p>Svolge i calcoli con difficoltà, senza applicare strategie per ottimizzare le operazioni.</p>	D - INIZIALE (5)
Rappresentare	<p>Individua correttamente le situazioni in cui gli strumenti grafici sono utili per rappresentare e analizzare il problema;</p> <p>Confronta accuratamente rappresentazioni grafiche diverse, ma per individuare quella più utile per le proprie analisi;</p> <p>Interpreta criticamente le rappresentazioni grafiche per estrapolare informazioni e fare considerazioni profonde sui dati;</p> <p>Valuta l'affidabilità dei dati tramite considerazioni accurate e ragionamenti matematici accurate.</p>	A - AVANZATO (9 -10)

	<p>Individua spesso le situazioni in cui gli strumenti grafici sono utili per rappresentare e analizzare il problema;</p> <p>Confronta accuratamente rappresentazioni grafiche diverse, ma non sempre individua quella più utile per le proprie analisi;</p> <p>Interpreta con rigore le rappresentazioni grafiche per estrapolare informazioni e fare considerazioni sui dati;</p> <p>Valuta l'affidabilità dei dati tramite considerazioni accurate e semplici ragionamenti matematici.</p>	<p>B - INTERMEDIO (8-7)</p>
	<p>Individua gli strumenti grafici utili per rappresentare e analizzare un problema in situazioni semplici;</p> <p>Confronta rappresentazioni grafiche diverse, ma raramente individua quella più utile per le proprie analisi;</p> <p>Interpreta in modo essenziale le rappresentazioni grafiche per estrapolare informazioni e fare semplici considerazioni sui dati;</p> <p>Valuta l'affidabilità dei dati tramite considerazioni superficiali e ragionamenti matematici imprecisi.</p>	
	<p>Individua le situazioni in cui gli strumenti grafici sono utili per rappresentare e analizzare il problema solo se guidato;</p> <p>Non confronta rappresentazioni grafiche diverse per individuare quella più utile per le proprie analisi;</p> <p>Interpreta in maniera superficiale le rappresentazioni grafiche per estrapolare informazioni e fare considerazioni superficiali sui dati;</p> <p>Valuta l'affidabilità dei dati tramite considerazioni superficiali che ragionamenti matematici non validi.</p>	<p>D - INIZIALE (5)</p>
<p>Problem solving</p>	<p>Comprende in profondità il testo di un problema individuando tutte e solo le informazioni significative;</p> <p>Elabora autonomamente e con creatività strategie risolutive;</p> <p>Applica rigorosamente la procedura risolutiva, mantenendo il controllo sia sul processo sia sui risultati;</p> <p>Descrive accuratamente la</p>	<p>A - AVANZATO (9 -10)</p>

	procedura applicata giustificandone con precisione i passaggi.	
	Comprende il testo di un problema individuando tutte le informazioni significative; Elabora autonomamente strategie risolutive; Applica con sicurezza la procedura risolutiva, mantenendo il controllo sul processo, ma non sui risultati; Descrive la procedura applicata giustificando con superficialità i passaggi.	B - INTERMEDIO (8-7)
	Comprende il testo di un problema individuando solo alcune informazioni significative; Elabora autonomamente semplici strategie risolutive; Applica in modo autonomo problemi puramente esecutivi senza avere il controllo né sul processo né sui risultati; Descrive la procedura applicata non giustificando i passaggi.	C- BASE (6)
	Comprende il testo di un problema senza individuare le informazioni significative; Non elabora autonomamente strategie risolutive; Applica in modo incerto la procedura risolutiva senza mantenere il controllo né sul processo né sui risultati; Descrive poco accuratamente la procedura applicata e non sa giustificare i passaggi.	D - INIZIALE (5)

Il voto complessivo sarà dato dalla media delle valutazioni dei descrittori.

INDICAZIONI: criteri e griglia di Valutazione della prova scritta di Lingue straniere (inglese e francese)

La prova sarà valutata in base alla comprensione del linguaggio scritto e alla capacità di rielaborazione, con l'attribuzione di un punteggio da 1 a 10 (5 punti per la comprensione e 5 punti per la produzione) per ciascuna sezione sulla base della seguente griglia:

Punti	5	4,5	4	3,5	3	2,5	2	1
Comprensione	Completa e sicura	Completa	Soddisfacent e	Buona	Essenziale	Frammentaria	Lacunosa	Assente
Produzione	Articolata e personale	Articolata	Coerente e ben sviluppata	Generalmente chiara	Sufficientemente adeguata	Non sempre chiara	Confusa	Assente

Il voto finale risulterà dalla conversione della somma dei punteggi ottenuti nelle due prove, sulla base della seguente tabella:

Punteggio	Voto
19-20	10
17-18.9	9
15-16.9	8
13-14.9	7
11-12.9	6
9-10.9	5
1-8.9	4

Criteria e giudizio con voto di Valutazione del colloquio pluridisciplinare

Per la valutazione del colloquio si considereranno i seguenti criteri:

- Capacità di affrontare in modo responsabile la presentazione orale
- Conoscenza degli argomenti e capacità di esporli, servendosi di una pluralità di linguaggi
- Capacità di organizzare e rielaborare le conoscenze e i contenuti acquisiti
- Collegamenti organici e significativi interdisciplinari

N.B. durante il colloquio vengono inoltre valutate le competenze di **educazione civica**

VOTO	DESCRITTORI
10	La/Il candidata/o ha affrontato il colloquio d'esame con maturità. Ha dimostrato di conoscere in modo completo e approfondito gli argomenti richiesti, li ha comunicati in modo efficace e personale, organizzandoli e collegandoli in modo critico e originale e si è espresso con un linguaggio ricco, appropriato e ben articolato.
9	La/Il candidata/o ha affrontato il colloquio d'esame con consapevolezza. Ha dimostrato di conoscere i contenuti in modo organico e li ha comunicati in modo appropriato, organizzandoli e collegandoli in modo logico e personale; si è espresso con un linguaggio appropriato e specifico.
8	La/Il candidata/o ha affrontato il colloquio d'esame con serietà. Ha dimostrato di conoscere i contenuti in modo apprezzabile e li ha esposti in modo chiaro, integrandoli con qualche considerazione personale. Ha operato vari collegamenti fra le discipline e si è espresso con un linguaggio appropriato.
7	La/Il candidata/o ha affrontato il colloquio d'esame con impegno. Ha dimostrato di conoscere i contenuti in modo esauriente e li ha esposti in modo semplice ma chiaro. Ha operato collegamenti fra le discipline e si è espresso con un linguaggio generalmente corretto.
6	La/Il candidata/o ha affrontato il colloquio d'esame con emotività o con una certa esitazione. Ha dimostrato di conoscere sufficientemente i contenuti e li ha esposti in modo semplice. Si è espresso con un linguaggio essenziale.
5	La/Il candidata/o ha affrontato il colloquio d'esame con superficialità. Ha dimostrato di conoscere i contenuti in modo parziale e li ha esposti con qualche difficoltà. Opportunamente guidato, ha operato qualche collegamento fra le discipline e si è espresso con un linguaggio a volte confuso.
4	La/Il candidata/o ha affrontato il colloquio d'esame con leggerezza. Ha dimostrato di conoscere alcuni contenuti in modo parziale e approssimativo e li ha esposti con difficoltà. Pur guidato, non ha saputo operare collegamenti fra le discipline e si è espresso con un linguaggio improprio e scorretto.

VALUTAZIONE PROVE D'ESAME

Visti i risultati d'esame, nonché gli atti dello scrutinio finale, si rileva che la /il candidato (durante il triennio) ha

- mostrato un tenace impegno e una brillante/eccellente preparazione (10)
- mostrato un serio impegno e un'ottima/accurata preparazione (9)
- mostrato un assiduo impegno e una completa preparazione (8)
- mostrato un serio impegno e una buona /apprezzabile preparazione (7)
- confermato le parzialità delle conoscenze e abilità emerse nel triennio (6)
- confermato i limiti e le insufficienze emerse nel corso del triennio (4-5)

Dimostra

- maturità e grande senso di responsabilità
- maturità e senso di responsabilità
- positivo grado di maturazione personale
- maturazione proporzionale all'età
- maturazione ai livelli di partenza

La/Il candidata/o ha superato l'Esame di Stato conclusivo del Primo Ciclod'Istruzione con la valutazione di ____/decimi

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Ai candidati interni che superano l'esame di Stato viene rilasciata la certificazione delle competenze, che descrive lo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza progressivamente acquisite, anche orientando gli stessi verso la scuola del secondo ciclo. Il documento viene redatto durante lo scrutinio finale, utilizzando il modello allegato al decreto ministeriale 742/2017 (Allegato B) e consegnato alla famiglia dell'alunno e, in copia, all'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo